

ACADEMY FOR LOCAL LEADERSHIP CHICAGO

Guía práctica de la Junta Escolar de CPS

Guía para navegar la primera junta escolar electa por los ciudadanos de Chicago.

La votación es solo el comienzo

ELECCIÓN HISTÓRICA

Por primera vez, los residentes votarán por todos los miembros de la Junta de Educación de Chicago, resultado de décadas de organización. La junta supervisa las escuelas públicas de Chicago (CPS), que sirven a más de 316,000 estudiantes en 600 escuelas.[1]

Pero las elecciones por sí solas no garantizan un sistema escolar de calidad. Las comunidades también necesitan entender qué hace que una junta sea efectiva y seguir participando después de las elecciones.

EN QUÉ CONSISTE ESTA GUÍA

Esta guía práctica explica el rol de la junta, cómo es una buena gobernanza y presenta investigaciones sobre el éxito de los estudiantes de CPS, para que los residentes exijan rendición de cuentas y se mantengan involucrados durante el año. Fue elaborada por la Academia para el Liderazgo Local de Chicago (ALL Chicago), un grupo no partidista que busca asegurar que la nueva junta escolar priorice los intereses de los estudiantes.

Esta información está dirigida a todas las personas comprometidas con los estudiantes de Chicago. Si este es su caso, y especialmente si usted es madre, padre o cuidador, le damos la bienvenida. Las investigaciones demuestran claramente que cuando las familias comprenden cómo funciona el sistema y se mantienen involucradas, los estudiantes tienen mejores experiencias y resultados. **Este es su punto de partida.**

316,000
ESTUDIANTES

600+
ESCUELAS

LOCALICE AL MIEMBRO DE LA JUNTA DE SU DISTRITO

> “Los residentes no solo ganaron la votación. Se ganaron un lugar en la mesa de decisiones. Ahora el trabajo consiste en aprender a aprovecharlo, en colaboración con la Junta, en beneficio de los estudiantes.
>
> **BRIDGET LEE**
> DIRECTORA EJECUTIVA FUNDADORA, ACADEMIA PARA EL LIDERAZGO LOCAL

El rol de la Junta de Educación de CPS

QUÉ HACE LA JUNTA

La junta no administra el sistema escolar; esa tarea corresponde al superintendente. Su función es:

- establecer metas ambiciosas para los jóvenes
- asignar fondos en el presupuesto y
- exigir cuentas al superintendente sobre su cumplimiento.

Estas prioridades se definen al escuchar a las comunidades y así crear una visión compartida para los estudiantes de Chicago.

El presupuesto y su relación con el superintendente son dos de las principales herramientas de la junta. Según la ley, tiene la autoridad de contratar, evaluar y destituir al superintendente, además de aprobar un presupuesto equilibrado anualmente. Cuando los miembros de la junta intentan administrar las escuelas en lugar de gobernar, se debilita la rendición de cuentas sobre el aprendizaje de los estudiantes.



> La brecha entre el aula y el liderazgo requiere integrar experiencias reales, conciencia cultural y un sentido de urgencia en las discusiones educativas. La voz, perspectiva y presencia son herramientas esenciales para impulsar el cambio y abogar por los derechos, aspectos cruciales para dar forma al futuro de nuestras escuelas.

ARI DANZY
MIEMBRO DE LA COMUNIDAD

La Brújula de Gobernanza

EL MARCO

La Academia para el Liderazgo Local creó la Brújula de Gobernanza para responder una a pregunta sencilla: ¿qué hace realmente una junta escolar que pone a los estudiantes en primer lugar?

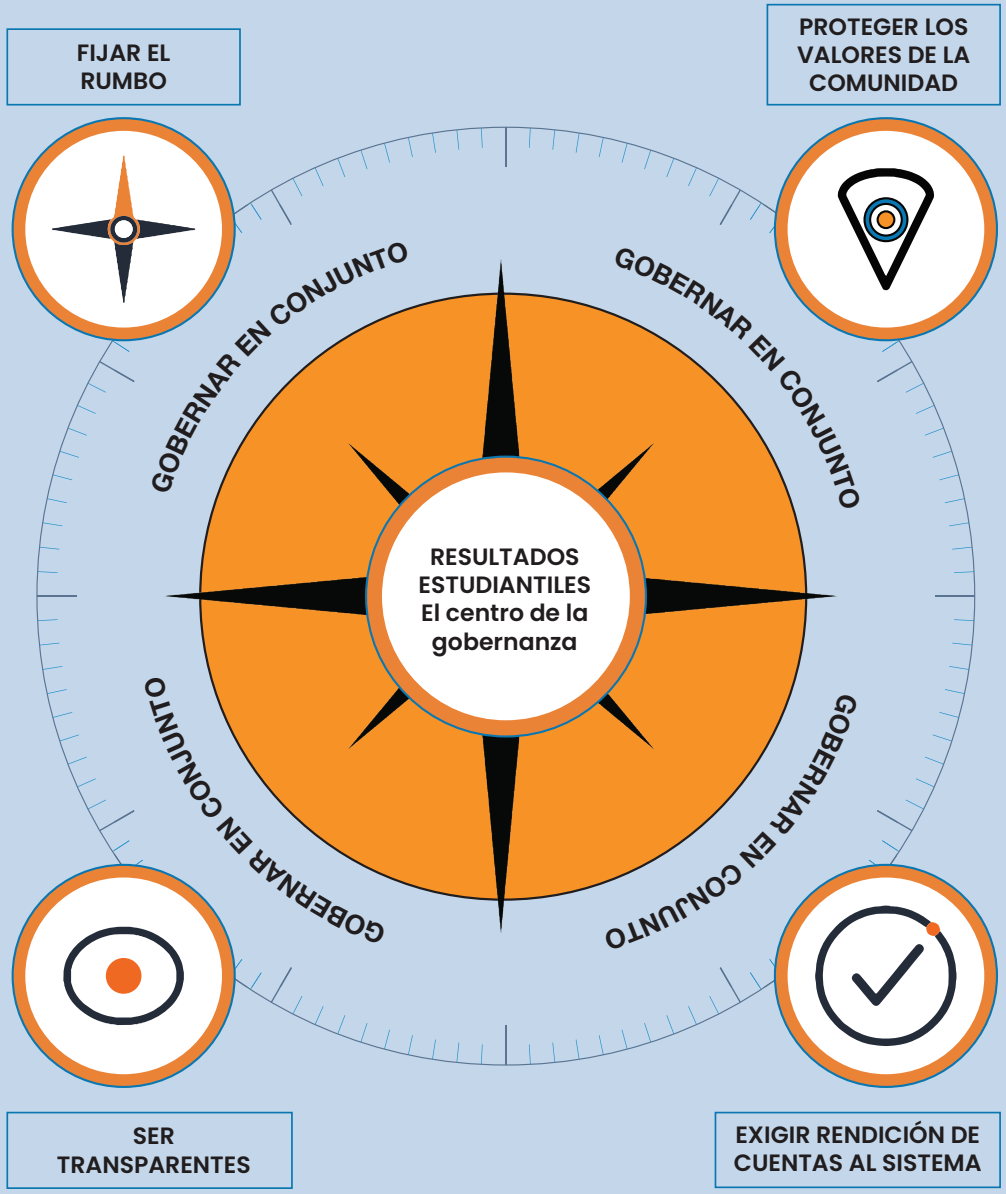
Este marco se fundamenta en el Marco de Equidad de CPS[2] y en la investigación nacional sobre la gobernanza efectiva de las juntas escolares, desarrollada a través de mesas redondas comunitarias y conversaciones con jóvenes, actuales y aspirantes a miembros de la junta, así como con líderes distritales de Chicago.

Fue creada para Chicago, pensando en sus habitantes.

Esta brújula no le indica a la junta qué decisiones debe tomar. Ofrece un marco para tomarlas correctamente.

RESULTADOS ESTUDIANTILES

Las orientaciones de la Brújula se centran en los resultados de los estudiantes. Cada orientación responde a la misma pregunta fundamental: **¿esto beneficia a los estudiantes?**



Una junta eficaz pone a los estudiantes en el centro

01 MARCA EL RUMBO

La junta, junto con la comunidad, define el éxito para los estudiantes ya que todo lo demás depende de esta decisión.

- Establecer de 1 a 3 objetivos claros, basados en las prioridades de la comunidad, con énfasis especial en los estudiantes con menos oportunidades.
- Es importante enfocarse en unos pocos objetivos en lugar de dispersarse, a pesar de la presión de añadir más.
- Vincular las decisiones, incluyendo el presupuesto, la evaluación del superintendente, y la agenda de políticas, a los objetivos establecidos.
- El enfoque debe respaldar las iniciativas del distrito, permitiendo que los objetivos de la junta guíen el proceso.

02 PROTEGE VALORES DE LA COMUNIDAD

La comunidad determina las prioridades para los estudiantes, mientras que la junta se encarga de proteger esos valores, especialmente en momentos de presión.

- La recopilación sistemática de la visión y los valores de los miembros de la comunidad, y transforma esos valores en puntos innegociables.
- La junta escolar prioriza las necesidades de la comunidad, incluso ante políticas o presiones externas y debe escuchar a los afectados antes de tomar decisiones, a pesar de las dificultades para llegar a un consenso.
- Las comunidades pueden tener desacuerdos sobre sus prioridades. Una junta eficaz reconoce esta tensión y forma una visión común a través de acuerdos claros.

03 EXIGE RENDICIÓN DE CUENTAS

Las herramientas clave de la junta son el presupuesto y la supervisión del superintendente, orientadas en mejorar las experiencias y resultados educativos para los estudiantes.

- Establece metas alineadas entre el superintendente y la junta y evalúa el progreso respecto a esas metas.
- El presupuesto debe reflejar los objetivos establecidos por la junta, indicando sus verdaderas prioridades.
- La junta debe confiar en recomendaciones del personal respaldadas por datos, su función es evaluar y decidir, no duplicar el trabajo del personal.

04 ES TRANSPARENTE

Una buena junta comunica decisiones y datos de manera sencilla, permitiendo a la comunidad entender cómo sus aportaciones impactan los resultados de los estudiantes.

- Reconocer el éxito y la falta de logros, así como compartir datos accesibles, es fundamental para que los residentes puedan evaluar la atención que reciben los estudiantes.
- Pública las agendas, las actas, y las grabaciones de las reuniones, y explica las decisiones más importantes después de la votación.

05 GOBIERNA COLECTIVAMENTE

Una buena junta debate abiertamente y luego respalda colectivamente sus decisiones, para que los estudiantes no sufran las consecuencias de una junta dividida.

- Cada miembros recibe la misma información y asume la misma responsabilidad.
- Debatir abiertamente en la sala de sesiones. Un miembro puede expresar su desacuerdo públicamente solicitando una reconsideración o trabajar para cambiar una decisión, pero no debe interferir en la implementación de una decisión legal de la junta.
- Cada miembro responde ante su distrito y se adhiere a un estándar ético compartido. La credibilidad de la junta depende de que todos sus miembros lo cumplan.

Viendo el panorama completo

“

Los estudiantes que viven estas experiencias pueden reflexionar sobre ellas en su totalidad. Si realmente queremos que las escuelas mejoren, debemos comenzar a confiar en los estudiantes como aliados para forjar el futuro de la educación pública.

OWEN
JOVEN DE MIKVA
GRADUADO EL 2025
LANE TECH COLLEGE PREP

CÓMO LES VA A LOS ESTUDIANTES

Una forma de colaborar con la junta para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo es comprender cómo les va a los estudiantes y qué les ayuda a alcanzar el éxito.

Durante las últimas tres décadas, CPS ha logrado avances significativos. **Desde 2008, la tasa de graduación de la escuela secundaria ha aumentado del 62% al 84%.** Los mayores avances se han dado entre los estudiantes que partían con mayores desventajas, incluidos los jóvenes de color y los estudiantes con discapacidades. Las calificaciones han mejorado y más estudiantes están tomando y aprobando exámenes de Colocación Avanzada (AP). La matriculación universitaria también está aumentando, aunque la finalización de los estudios universitarios presenta un panorama más complejo.[3]

MÁS ALLÁ DE LAS ESTADÍSTICAS

Sin embargo, las cifras sólo reflejan una parte de la realidad. Los estudiantes, los padres, los maestros, los directores, los miembros de la comunidad y otras personas involucradas en el entorno escolar conocen aspectos importantes de los estudiantes que ningún conjunto de datos puede captar por completo.
En esta sección se presentan los mejores datos disponibles, pero su objetivo es complementar ese conocimiento adquirido a través de la experiencia, no sustituirlo.

OBTENGA INFORMACIÓN CLAVE

Aquí se presenta información clave de investigaciones sobre escuelas, enseñanza y aprendizaje, que detalla los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes de Chicago.



Datos de interés

CULTURA ESCOLAR

Cuando los estudiantes se sienten reconocidos, apoyados y desafiados, tienen una mejor asistencia, mejores calificaciones y mejores resultados a largo plazo, incluida la inscripción universitaria.[4] Los maestros y directores crean estas condiciones fomentando la confianza, el sentido de pertenencia, las relaciones sólidas y la voz de los estudiantes, junto con una educación académica rigurosa. La cultura y el clima escolar están aún más estrechamente relacionados con la asistencia de los estudiantes ahora que antes de la pandemia.[5]

Muchas escuelas utilizan las opiniones de los estudiantes recopiladas a través de las encuestas *Cultivate*[6] y *5Essentials*[7] para promover conversaciones y la colaboración para mejorarlas experiencias y los resultados de los estudiantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ningún dato muestra el panorama completo. Las calificaciones, la asistencia y los créditos acumulados desde prekínder hasta 12.º grado son algunos de los mejores predictores del éxito estudiantil, incluso más que los exámenes o los ingresos familiares.

CPS los monitorea mediante Elementary On-Track y 9th Grade On-Track para saber si los estudiantes están encaminados a graduarse e intervenir cuando es necesario.

Los estudiantes encaminados al finalizar 9.º grado tienen casi 4 veces más probabilidades de graduarse. Estos datos también permiten identificar quiénes enfrentan dificultades y por qué, según género, raza, condición de aprendiz de inglés y otros factores.

ASISTENCIA ESCOLAR

Los estudiantes que asisten a la escuela con mayor frecuencia obtienen mejores calificaciones y resultados en los exámenes. Al igual que en otros distritos, la asistencia en CPS sigue por debajo de los niveles previos a la pandemia. Sin embargo, escuelas con estudiantes de perfiles similares pueden tener tasas muy distintas, a menudo vinculadas a sus experiencias en la escuela.

La asistencia es importante en cada etapa educativa y es uno de los predictores más sólidos del éxito estudiantil. Una baja asistencia se relaciona con menores habilidades académicas, calificaciones y tasas de graduación; una alta asistencia, con mejores resultados.[8]

RESULTADOS POSTSECUNDARIOS

CPS ha trabajado para ampliar las vías de acceso a la universidad, a carreras técnicas y oficios, y al mercado laboral para los graduados de CPS. En 2024, los estudiantes de CPS se inscribieron en la universidad a una tasa cinco puntos porcentuales superior al promedio nacional (66% en comparación con 61%),[3] a pesar de que CPS atiende a una mayor proporción de estudiantes de hogares de bajos ingresos que la mayoría de los distritos. Un título universitario aumenta los ingresos a lo largo de la vida de los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, y el aumento es mayor para los estudiantes de hogares con los ingresos más bajos.[9]

Aun así, aunque la inscripción ha aumentado, la tasa de finalización de los estudios universitarios no: se ha mantenido cerca del 50% durante años, y hay más estudiantes que terminan la universidad únicamente porque hay más estudiantes que se inscriben.

También persisten brechas según la raza y el género, la condición de aprendiz de inglés y la condición de discapacidad, y algunos grupos completan sus estudios a tasas entre dos y tres veces mayores que otros. La pregunta no es solo quién se inscribe, sino quién termina y si cada estudiante tiene una oportunidad real de hacer ambas cosas. El Proyecto To&Through proporciona a las escuelas y organizaciones sin fines de lucro los datos y las herramientas para dar seguimiento a este progreso y mejorarlo.[3]

¿Cómo les va a sus estudiantes?

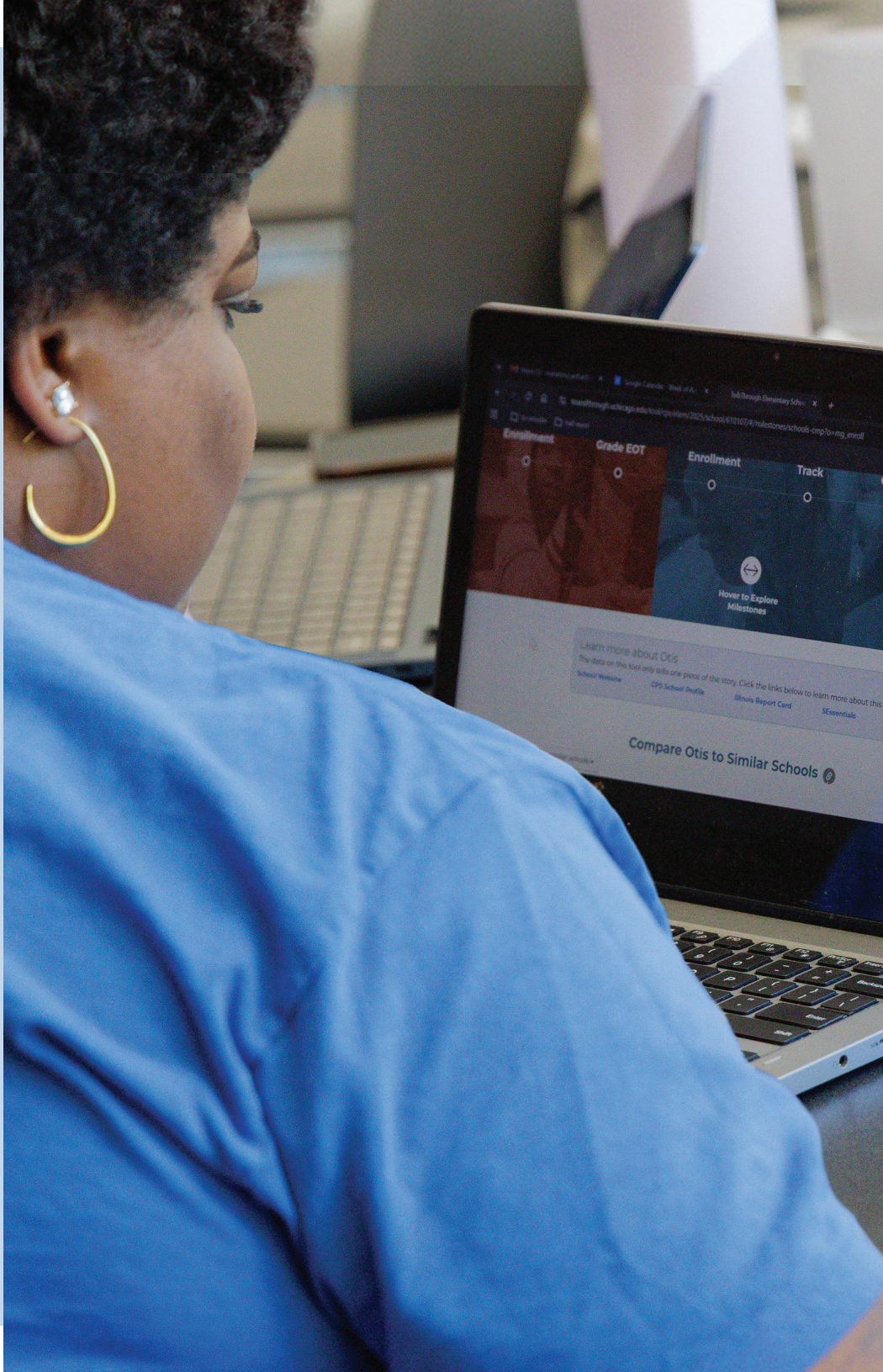
EMPIECE POR EXAMINAR LOS DATOS

La herramienta «Milestones» del Proyecto To&Through[10] permite a la comunidad de Chicago explorar los resultados de los estudiantes que residen en los 20 distritos de la junta escolar electa. Le muestra a qué escuela preparatoria asisten los estudiantes de su distrito, cuántos se gradúan a tiempo, cuántos se inscriben en la universidad y cuántos obtienen un título universitario.

Utilice esta herramienta para plantear mejores preguntas, no para sacar conclusiones fáciles. Ningún miembro de la junta puede cambiar estas cifras por sí solo. Sin embargo, cada integrante tiene la responsabilidad de conocerlas y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las experiencias y oportunidades necesarias para tener éxito.

Padres, maestros, directores, miembros de la comunidad y otras personas cercanas a las escuelas poseen conocimientos importantes sobre los estudiantes que ningúna base de datos puede captar por completo.

Este recurso comparte la mejor evidencia disponible, pero su objetivo es complementar ese conocimiento basado en la experiencia, no reemplazarlo.



¿Listo para gobernar?

PLANTEAR PREGUNTAS CLAVE

Las mejores preguntas no se responden con un sí o no. Exigen que los candidatos expliquen su razonamiento y vinculen sus posturas con los resultados y experiencias de los estudiantes.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS CLAVE

- Los miembros representan distintos distritos, pero gobiernan como un solo cuerpo. ¿Cómo construiría relaciones con los demás miembros y actuaría ante una decisión dividida que afecta a los estudiantes?
- Los estudiantes son los más afectados por las decisiones de la junta y los menos consultados. ¿Cómo garantizaría que tengan una voz real antes de tomar decisiones?
- ¿Cómo evaluaría si el superintendente está cumpliendo con su trabajo y cuándo tomaría medidas?
- ¿Qué buscaría en el presupuesto de CPS para determinar si refleja las metas de la junta?
- En su distrito, los resultados varían según el área comunitaria y el grupo de estudiantes. ¿Qué le indican estos datos y qué haría al respecto?

“

Si pudiera hacerle una pregunta a un candidato a la junta escolar, esta sería mi pregunta : ‘¿Cómo se va a asegurar de que las opiniones de los estudiantes se tengan en cuenta de verdad a la hora de tomar decisiones importantes, en lugar de consultarnos cuando ya se ha decidido todo o de no consultarnos en absoluto?’

No me parece bien que las decisiones ya estén tomadas antes de que tengamos la oportunidad de expresar nuestras opiniones. Da la sensación de que quedamos excluidos, a pesar de que estas decisiones afectan nuestro futuro. Quiero que las escuelas de Chicago se aseguren de que los estudiantes tengan voz y voto en las decisiones que nos afectan.

LIZ
JOVEN DE MIKVA
PROMOCIÓN DE 2025 DE CHICAGO BULLS COLLEGE PREP

Mantenerse involucrado

ESTA GUÍA ES SOLO EL COMIENZO

Las juntas escolares son tan fuertes como las comunidades que las respaldan. El voto importa, pero también asistir a las reuniones de la junta, hacer preguntas a los candidatos y evaluar cada decisión según lo que los estudiantes realmente necesitan.

Aquí encontrará algunas formas de mantenerse involucrado. **Los estudiantes de Chicago cuentan con nosotros para hacerlo bien.**

VAYA A VOTAR

Los 21 puestos de la Junta de CPS estarán en la boleta electoral en noviembre de 2026, y los mandatos comenzarán en enero de 2027.

cpsboe.org/about ↗

COMUNÍQUESE CON EL REPRESENTANTES

Localice al miembro de la junta de su distrito, acuda a los horarios de atención al público y pregúntele cuál es su postura sobre los temas que le importan.

cpsboe.org/about/bios ↗

PARTICIPE EN LAS REUNIONES DE LA JUNTA

La asistencia presencial es la forma más directa de observar la gestión escolar en acción y hacer oír su voz durante el periodo de comentarios públicos.

cpsboe.org/meetings ↗

ÚNASE A UN CONCILIO ESCOLAR LOCAL

Los LSC son órganos electos de CPS con autoridad sobre presupuestos escolares y contratación de directores. Asista a sus reuniones, aplique a un cargo.

cps.edu/about/local-school-councils ↗

MANTÉNGASE AL DÍA CON LOS RESULTADOS

Los perfiles escolares de CPS desglosan, por cada escuela, datos sobre el progreso académico, el entorno escolar y la participación de la comunidad y mucho más.

cps.edu/schools/profiles ↗

ÚNASE A SU CAC

Los CAC reúnen a los miembros de la comunidad para elaborar un plan estratégico enfocado en el éxito educativo en su zona e impulsar iniciativas locales.

cps.edu/services-and-supports/parent-engagement/community-action-councils-cacs ↗

INVOLUCRE A LOS JÓVENES

Mikva Challenge ofrece programas que desarrollan la voz ciudadana de los jóvenes en las decisiones que los afectan.

mikvachallenge.org ↗

POSTÚLESE A ALL CHICAGO

Profundice en la gestión escolar a través de programas diseñados para los residentes que deseen involucrarse de manera significativa en la junta.

localleadership.org/join ↗

Recursos y notas finales

RECURSOS ADICIONALES

Se han compilado todos los recursos de esta guía, además de otros. ¡Le invitamos a consultarlos!

localleadership.org/resources ↗

FUENTES

1. Escuelas Públicas de Chicago, “Estadísticas y datos”, consultado en agosto de 2026, https://www.cps.edu/about/stats-facts/.
2. Escuelas Públicas de Chicago (2020, rev. 2024). Marco de equidad de CPS: Crear y mantener la equidad a nivel individual, escolar y distrital. https://www.cps.edu/globalassets/cps-pages/sites/equity/cps-equity-framework.pdf
3. Mahaffie, S., Usher, A., Nagaoka, J., y McKoy, D. (2025). El nivel educativo de los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago: 2024. Chicago, IL: Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago.
4. Porter, S., Jackson, C.K., Kiguel, S., y Easton, J.Q. (2023). Invertir en los adolescentes: el entorno escolar y el contexto organizativo de la preparatoria influyen en el desarrollo de los estudiantes y en sus logros educativos. Chicago, IL: Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago.
5. Allensworth, E., Antony, M., Delgado, W., y de la Torre, M. (2026). Conexión, confianza y aprendizaje: la asistencia de los estudiantes en los grados de secundaria y preparatoria tras la pandemia de COVID-19. Chicago, IL: Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago.
6. UChicago Impact. “Cultivate.” Consultado en agosto de 2026. https://uchicagoimpact.org/our-offerings/cultivate.
7. Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago. (diciembre de 2021). Encuesta “5Essentials” en el CPS. Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago. https://consortium.uchicago.edu/publications/5Essentials-survey-in-CPS-2021
8. Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago. (2024). Manual para las familias: ¿Cómo podemos entender el progreso de los estudiantes en la escuela? Chicago, IL: Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago.
9. Cashdollar, S., Bates, M., Nagaoka, J., Mitchell, E., Clinton, C. (2025). Precarious prospects: Education pays, yet socioeconomic disparities persist in Illinois students’ later earnings. Chicago, IL: Colaboración para la Investigación sobre la Fuerza Laboral y la Educación de Illinois (IWERC), Discovery Partners Institute, la Universidad de Illinois y el Consorcio de Investigación Escolar de la Universidad de Chicago.
10. Proyecto To&Through, Universidad de Chicago. (octubre de 2025). Guía de exploración de la herramienta en línea To&Through. https://toandthrough.uchicago.edu/tool/cps/.

ACADEMY FOR
LOCAL LEADERSHIP
CHICAGO

Sobre ALL Chicago

ALL Chicago es una organización no partidista que fortalece la infraestructura cívica para una gobernanza efectiva de la junta escolar de Chicago. A través del Programa de Liderazgo (Fellowship), preparamos a líderes cívicos para servir en la junta escolar. A través de la Brújula de la Gobernanza (Governance Compass), brindamos a las comunidades y a los miembros de la junta un marco compartido sobre cómo es una buena gobernanza. A través del Empoderamiento Comunitario (Community Empowerment), fortalecemos la capacidad de padres, madres y residentes para participar con confianza ante su junta electa.

Estas tres líneas de trabajo están conectadas: una gobernanza preparada, basada en principios y que rinde cuentas a la comunidad crea las condiciones para que cada estudiante de Chicago alcance el éxito.

Agradecemos a nuestros colaboradores:

Mikva Challenge

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
KERSTEN INSTITUTE
FOR URBAN EDUCATION
Crown Family School of
Social Work, Policy, and Practice